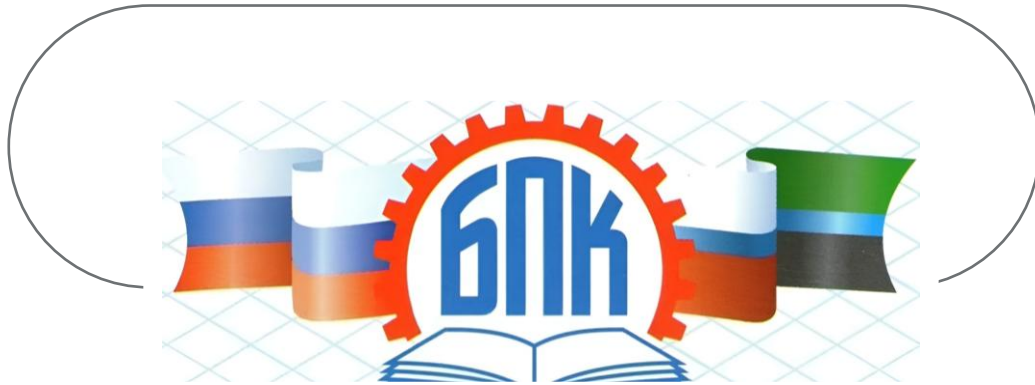
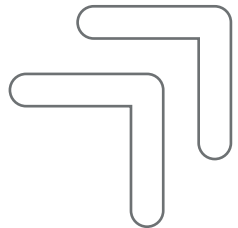




**О совершенствовании профессиональной
компетентности педагогов через организацию
системы наставничества по направлению
«Педагог-педагог» (из опыта работы)**



Грушина Марина Васильевна,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»

ПЕДАГОГУ НУЖЕН НАСТАВНИК, ЕСЛИ ОН...

Опытный педагог,
испытывающий потребность
в освоении новой технологии
или приобретении новых
навыков



Молодой педагог,
только пришедший
в профессию



Новый педагог
в коллективе



Педагог, имеющий
непедагогическое
профильное образование



Единая система научно-методического сопровождения педагогов

НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Преподаватель без
квалификационной
категории,
методист ОГАПОУ
«Белгородский
политехнический
колледж»

КТО МЫ?

Наставничество
осуществляется в
целях повышения
профессиональных
компетенций в области
развития национальной
системы
квалификаций, в том
числе применения
профессиональных
стандартов

НАСТАВНИК



Преподаватель высшей
квалификационной категории,
ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»,
эксперт ВНИИ труда
Минтруда России

Виды наставничества

Виртуальное (дистанционное) наставничество

дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др

Наставничество в группе

форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности

Краткосрочное или целеполагающее наставничество

наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты

Реверсивное наставничество

профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса

Ситуационное наставничество

наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них

Скоростное консультационное наставничество

однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня решение проблемы или обмен опытом

Традиционная форма наставничества («один на один»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский политехнический колледж»

ПРИКАЗ

« 10 » _____ 2023 года

№ « 66А »

Об организации наставничества
в 2023/2024 учебном году

На основании положения о методической службе
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», в целях оказания
помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном
становлении, создания благоприятных условий для адаптации вновь
принятых педагогических работников и молодых специалистов в
современном учебном процессе, а также формирования эффективной
системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации
обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Для организации работы вновь принятых педагогических
работников, назначить наставников из числа опытных, квалифицированных
педагогических работников колледжа на период с 01.12.2023 г.
по 01.06.2023 г.:

№ п/п	Педагогически я работник	Должность	Стаж педагогической работы	Наставник
1	Сидоренко Ксения Ивановна	Преподаватель (физическая культура)	1 г.	Кожанова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационно й категории
2	Щипанова Нина Евгеньевна	Преподаватель (специ дисциплины)	не имеет	Ротару Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационно й категории
	Бузмакова Оксана Носифовна	Преподаватель (карьерное моделирование)	не имеет	Грушина Мария Васильевна, преподаватель первой квалификационно й категории

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Методические рекомендации для педагогический работников по применению системы (целевой модели наставничества)

Форма наставничества: «Преподаватель - преподаватель»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

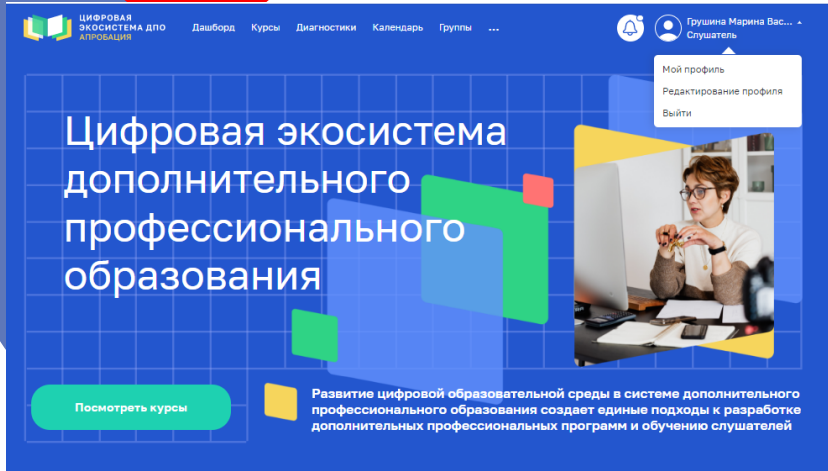
Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

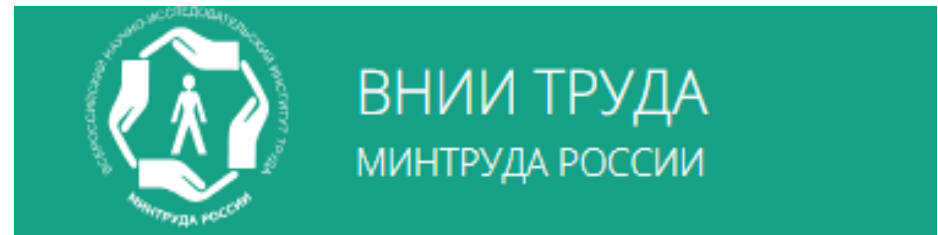
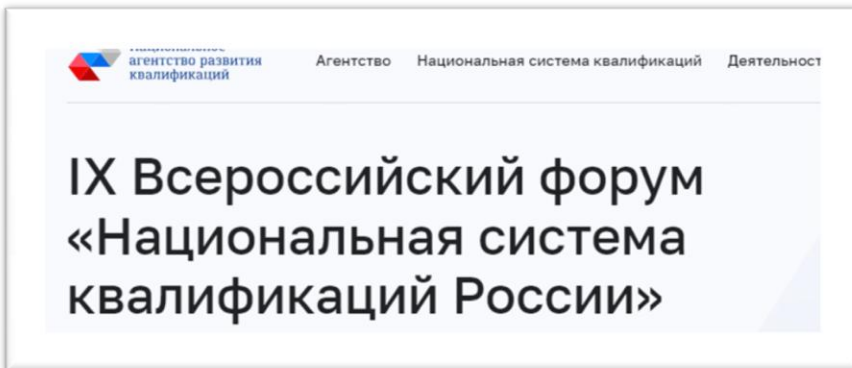
Содержание	Дата проведения	Исполнители	Отметка о проделанной работе
Практическая работа — диагностика затруднений преподавателя. Ознакомление с содержанием индивидуального маршрута. Повторный инструктаж «Правила оформления учебно- методической документации, журналов».	сентябрь	Зам. директора по УМР, УР, методист, наставник, молодой педагог	
Рекомендации по подготовке дидактической базы преподавателя по предмету.	октябрь	Наставник	

Проведение диагностики профессиональных затруднений



Самодиагностика проводится по следующим направлениям:

- Ваши сильные стороны
- Ваша уникальность
- Ваши ресурсы
- недостаток, тоже ресурс (с указанием направлений для дальнейшего построения индивидуального маршрута педагога под руководством наставника)



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПО ПОТРЕБНОСТИ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Поведенческие компетенции

- Активность в самообучении
- Ответственность за результат
- Планирование, организация времени
- Самодисциплина, самоконтроль
- Стрессоустойчивость, адаптация

Коммуникативные компетенции

- Ведение деловой переписки
- Готовность обучать других
- Общительность, отзывчивость
- Публичные выступления
- Работа в команде, сотрудничество

Общепредметные компетенции

- Основы охраны и безопасности труда
- Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
- Основы культуры речи
- Основы здорового образа жизни
- Основы юридической грамотности

Цифровые компетенции

- Информационная безопасность
- Основы цифровой грамотности
- Работа с мультимедийными программами, оборудованием
- Системный анализ и оценка информации